|  |  |
| --- | --- |
|  | **GİRİŞ** |
| 0.1 | PROGRAMA AİT BİLGİLER |
| **1** | **ÖĞRENCİLER** |
| 1.1 | Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.  2016-2017 Akademik yılından itibaren bölümümüzün adı Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi şeklinde değiştirilmiştir. Türkçe Öğretmenliği Bölümü, anabilim dalına dönüştürülerek bölümümüze bağlanmıştır. İlköğretim Bölümüne bağlı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı da bölümümüze bağlanmıştır. Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Eğitim Fakültesi B Blok 1. ve 2. katlarda eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Bölümümüz bünyesinde Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı olmak üzere iki anabilim dalı bulunmaktadır.  İlk mezunlarını 2011-2012 eğitim-öğretim yılında veren Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalında lisans ve lisansüstü (Tezli Yüksek Lisans) eğitimi verilmektedir. Ana Bilim Dalımızda Erasmus ve Farabi hareketliği kapsamında öğretim elemanları ve öğrenci değişimi sağlanmaktadır. Dört yıllık (8 yarıyıl) süreyi başarı ile tamamlayanlar lisans diploması alabilirler. Bölümümüzden mezun olan öğrenciler Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel kurumlarda görev yapabilmektedirler.  **MİSYONUMUZ**  Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, temel insan hak ve özgürlüklerine saygılı, demokrasiyi özümsemiş, hukukun üstünlüğünü savunan, ayrımcılığa karşı duran, çevre ve doğaya duyarlı, mesleki yeterlilik ve etik sorumluluk kazanmış, sürekli gelişimi yaşam biçimi haline getiren, bilimsel düşünmeyi ve kamu yararını gözeten, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili kullanan, 21. yüzyıl becerilerine sahip sosyal bilgiler öğretmenleri yetiştirmektir.  **VİZYONUMUZ**  Sosyal bilgiler eğitimi ve öğretimi ile ilgili dünyadaki gelişmeleri takip etmek, alanda gerçekleştirilen araştırmalara ve bilgi üretimine katkıda bulunmak, sosyal bilgiler öğretmen adaylarına nitelikli eğitim vermek, bilimsel düşünebilen, yeniliğe açık, bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilen sosyal bilgiler öğretmenleri ve akademisyenleri yetiştirmektir. |
| 1.2 | Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Anabilim dalımız yatay geçiş yönerge ve yönetmeliğine göre her güz döneminde yatay geçişle öğrenci kabulü yapmaktadır. Çift ana dal, yan dal ve dikey geçiş uygulamaları yapılmamaktadır. ERASMUS ve FARABİ programlarıyla yurt içi ve yurt dışı öğrenci gönderimi yapılabilmektedir. Yatay geçişle kabul edilen öğrencilerin intibakları yapılırken ders içeriği ve AKTS sayıları dikkate alınmaktadır. |
| 1.3 | Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Anabilim dalımız dördüncü sınıf öğrencilerini güz ve bahar olmak üzere her iki dönemde Öğretmenlik Uygulaması 1/2 dersleri kapsamında belirli devlet okullarında staj yapabilmektedir. Bu program mezunları ise, KPSS'den gereken puanı almaları durumunda MEB tarafından sosyal bilgiler öğretmeni olarak atanmaktadır. Program mezunları ayrıca özel eğitim kurumlarında sosyal bilgiler öğretmeni olarak da görev yapabilmektedir. |
| 1.4 | Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir. Anabilim dalımızın tüm sınıf kademelerinde danışmanlar bulunmaktadır. Danışmanlar tarafından öğrencilere ders kayıtları, akademik yönlendirmeler, bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlere önderlik etme, öğrencilerin bireysel ve akademik gelişimlerine yardımcı olacak etkinlikler düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ders ve kariyer planlaması konusunda her öğrenci danışmanı ile istişare yapabilmekte, bunun yanı sıra öğrencilerimiz kariyer konuşmaları için davet edilmektedir. |
| 1.5 | Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Anabilim dalımızda program kapsamındaki tüm dersler için sınavlar yapılmakta ve ilgili öğretim elemanınca değerlendirilmektedir. Ayrıca Öğretmenlik Uygulaması Dersi kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar ve sınıf içi faaliyetler ASÜ Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzuna göre öğrenciler tarafından hazırlanan dosyalar ilgili öğretim elemanlarınca şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirilmektedir. |
| 1.6 | Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğrencilerin mezuniyeti, OBS üzerinden takip edilmekte, öncelikle yönetmelik çerçevesinde öğrenci danışmanı tarafından kontrol edildikten sonra oluşturulan mezuniyet komisyonu tarafından kabul edilmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlaması ve 4,00 üzerinden en az 2,00 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekmektedir. |
| **2** | **PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI** |
| 2.1 | Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.  **Amaç:** Sosyal Bilgiler Eğitimi Programının temel amacı, öğrencilere, sosyal bilgiler öğretmeninin sahip olması gereken temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmaktır.  **Hedef:** Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nın genel amaçları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen Türk Millî Eğitimi’nin Genel Amaçları ve Temel İlkelerine uygun olarak öğretmen yetiştirmektir. |
| 2.2 | Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır. Belirlenen amaçlar programdan mezun olan öğrencilerin yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentileri tanımıyla uyumludur. |
| 2.3 | Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır. Programın eğitim amaçları, kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur. |
| 2.4 | Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir. Kalite yönetim sürecinin en önemli girdileri hem iç paydaşlardan hem de dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ve bilgi paylaşımları ile Planlama, Uygulama, Değerlendirme ve İyileştirme aşamaları göz önüne alınarak süreçler yönetilmektedir. |
| 2.5 | Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır. İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda bilim ve teknolojik gelişmelere uygun olarak, yerel/ulusal ve uluslararası talepler de göz önünde bulundurularak belirlenen programlara ait ders bilgi paketleri (https://tsb.aksaray.edu.tr/lisans-ders-icerikleri) üniversitemiz web sayfasından yayınlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu durum yükseköğretimde şeffaflığı sağlamanın yanında, eğitimin planlı yapılmasına, program yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılmasına, tanınırlığın sağlanmasına, hesap verilebilirliğe ve hareketliliğin kolaylaşmasına önemli katkılar sağlamaktadır. |
| 2.6 | Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir. İç ve dış paydaşlar belirli aralıklarla güncellenmektedir. |
| **3** | **PROGRAM ÇIKTILARI** |
| 3.1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D. program çıktıları aşağıda yer almaktadır:  1. Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur.  2. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olur.  3. Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.  4. Alanı ile ilgili yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur.  5. Bilgi ve iletişim teknolojilerini Sosyal Bilgiler öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.  6. İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilir, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilir.  7. Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur.  8. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur.  9. Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilgiyi üretme ve bilgiye ulaşma yollarını, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır.  10. Sosyal Bilgiler-Toplum-Çevre ilişkisini bilir, toplum ve çevre sorunlarına çözüm arar, mesleki ve günlük yaşamında kullanır.  11. Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek, dersini farklı disiplinlerle ve alanlarla ilişkilendirebilecek düzeyde Türkçe, biyoloji, tıp, matematik, medya, güzel sanatlar vb. Gibi alanlarda genel kültüre sahip olur.  12. Kendi öz değerlendirmesini yapabilir.  13. Öğrenmeyi öğrenir.  14. Sosyal ve kültürel etkinliklere katılır.  15. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır.  16. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir. |
| 3.2 | Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme şekli Aksaray Üniversitesi Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak “Ders Öğretim Planında” ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır. |
| 3.3 | Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrenciler, Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav yönetmeliğine tabii tutularak mezuniyet aşamasına geldiğine karar verilir. Bu aşamadaki öğrencilerin ise yönetmeliğin belirlediği belirli sayıda dersi alıp geçmiş olması, Öğretmenlik Uygulaması Uygulama Kılavuzunu teslim etmiş olması gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin mezun olabilmesi için programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlaması ve 4,00 üzerinden en az 2,0 ağırlıklı not ortalaması elde etmesi gerekmektedir. |
| **4** | **SÜREKLİ İYİLEŞTİRME** |
| 4.1 | Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlar programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanılmaktadır. Bu amaçla her dönemin sonunda sınav dosyaları hazırlanarak bölümde arşivlenmektedir. |
| 4.2 | Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalıdır. Ders dosyalarının hazırlanmasındaki amaçlardan en önemlisi de programın amacına ve hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi, hedef ve amaçlara ulaşmada varsa eksikliklerin tespit edilerek giderilmesidir. Her dönem başlangıcında Bologna sistemi ile gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. |
| **5** | **EĞİTİM PLANI** |
| 5.1 | Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir. Anabilim dalının eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredat bulunmaktadır.  <https://tsb.aksaray.edu.tr/lisans-ders-programi>  <https://tsb.aksaray.edu.tr/lisans-ders-icerikleri> |
| 5.2 | Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. Bölüm için tanımlanan dersler ve içerikleri ile birlikte, eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasının gerekleri garanti altına alınmıştır. |
| 5.3 | Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi, <https://egitim.aksaray.edu.tr/> adresinde bulunmaktadır. |
| 5.4 | Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında her yarıyılda öğrencilerin 30 AKTS ders alması gerekmektedir. Eğitim planı bu doğrultuda düzenlenmektedir. |
| 5.5 | En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir. Bölümde öğrencilerin mezun olabilmesi için programda mevcut olan en az 240 AKTS karşılığını başarılı bir şekilde tamamlamaları gerekmektedir. |
| 5.6 | Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır. Eğitim programı teknik içeriği ve program amaçlarını destekler niteliktedir. |
| 5.7 | Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanabileceği derslikler, drama salonu, okuma salonu, bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. |
| **6** | **ÖĞRETİM KADROSU** |
| 6.1 | Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında 3 Profesör, 4 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. |
| 6.2 | Öğretim elemanı kadrosu, programın etkin bir şekilde yürütülmesi için ve birlikte araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin gelişmesi için yeterli sayıdadır. Ayrıca öğretim kadrosu gerekli niteliklere sahiptir. |
| 6.3 | Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri YÖK ve Üniversitemizce belirlenmektedir. |
| **7** | **ALTYAPI** |
| 7.1 | Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Fakültemizde öğrencilerin kullanabileceği 140 kişilik amfi, 2250 adet öğrenciye aynı zamanda ders verebilecek derslikler, 292 kişilik konferans salonu, 60 kişilik toplantı salonu, 3 adet bilgisayar ve 3 adet diğer olmak üzere toplamda 6 adet laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca sınıflarımızda akıllı tahta sistemi mevcuttur. |
| 7.2 | Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. Öğrencilerin sosyo-kültürel gereksinimleri için üniversitemizce ders dışı etkinlikler yapılmaktadır. Fakültemizde bölüm öğrencilerimizin ders dışı sosyal aktivitelerde bulunabileceği 75 kişilik kapasiteye sahip kantin, 7 adet açık spor tesisleri, 8 adet atölye bulunmaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi içerisinde öğrencilerin faydalanabileceği bisiklet istasyonu da yer almaktadır. |
| 7.3 | Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır. Fakültemizde 30 kişilik kapasiteye sahip 3 adet bilgisayar laboratuvarı, 40 kişilik kapasiteye sahip diğer laboratuvarlar bulunmaktadır. |
| 7.4 | Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır. Öğrenciler üniversitemizde bulunan merkezi kütüphanenin imkânlarından yararlanabilirler. Kütüphanemizde 2 adet çalışma odası, 22 adet bireysel çalışma odası, 7 adet grup çalışma odası, 2 adet okuma salonu, 1 adet konferans salonu, 1 adet süreli yayınlar odası, 1 adet engelli okuma salonu, 1 adet herparyum, 1 adet sergi salonu, 1 adet kataloglama salonu bulunmaktadır. Ayrıca Aksaray Üniversitesi öğrencileri AYEUM, CABİ, EBSCO, EMERALD, HİPERKİTAP, IEEEXPLORE, akademik intihal.net, İTHENTİCATE, J-STOR, MENDELEY, OXFORD UNİVERSİTY PRESS, PROQUEST, SAGE JOURNALS, SCİENCEDİRECT, SCOPUS, SOBIAD, SPRİNGER, TAYLOR&FRANCİS GROUP, ULAKBİM, TURNİTİN gibi çeşitli veri tabanlarına ulaşım sağlamaktadır. |
| 7.5 | Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. Üniversitemizde engelli öğrenciler için engelsiz öğrenci birimi tarafından hazırlanan öğrencinin engel durumuna ve bireysel özelliklerine göre derslerde, sınavlarda ve ödevlerde ihtiyaç duyduğu uyarlamaları içeren akademik uyarlama mektubu bulunmaktadır. Aynı zamanda engelinden ötürü derslerde not tutmakta güçlük çeken ya da not tutamayan öğrencilere öğrenci asistanlığı ile not tutucu hizmeti verilmektedir. Engelinden ötürü ders çalışmakta güçlük çeken öğrencilere de öğrenci asistanlığı yolu ile ders partnerliği sağlanmaktadır Aynı zamanda Aksaray Engelli Öğrenci Birimi engelli öğrencisi olan bölümlere gerektiği durumlarda danışmanlık hizmeti vermekte, öğretim elemanlarını, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu ders ve sınav uyarlamaları ve gerekçeleri konusunda bilgilendirmektedir. |
| **8** | **KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR** |
| 8.1 | Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Öğretim üyelerinin faydalanabileceği Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi mevcuttur. <https://bap.aksaray.edu.tr/?act=staff&act2=ozet&__pg_id__=P310> |
| 8.2 | Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir. |
| 8.3 | Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır. |
| 8.4 | Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesinde idari personel; 1 adet fakülte sekreteri, 2 adet şef 7 adet bilgisayar işletmeni, 1 adet teknisyen ve 2 adet hizmetliden oluşmaktadır. |
| **9** | **ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ** |
| 9.1 | Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek iş akış şeması https://bilgiislem.aksaray.edu.tr/is-Akis-Semalari verilmiştir. |
| **10** | **PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER** |
| 10.1 | Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır. |
|  | **SONUÇ** |
| 11.1 | Genç ve yeniliğe açık bir kadroya sahip olması, Öğretim elemanlarının nitelikli dergilerde ve kongrelerde çalışmalarının bulunması, Öğretim elemanlarının TÜBİTAK tarafından desteklenen projelerde bulunması, Erasmus programları öğrenci hareketliliği sağlanması, Öğretim elemanı sayısının yeterli düzeyde olması, Dersliklerde eğitim teknolojilerinin etkin olarak kullanılması, Kurum içi ve kurumlar arası etkili iletişim ve iş birliği bulunması (bölümler arası, diğer fakültelerle, MEB, özel eğitim kurumları ve diğer kurumlar), Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler açısından öğrencilere destek ve olanaklar sağlanması bakımından yeterli özellikler karşılanmaktadır. |